|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель пед.совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А.Козырь  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Н Семенова  Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А Козырь  Приказ № 84 от «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**8 класс**

**Историческое краеведение Оренбуржья**

Основное общее образование (ФГОС ООО)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования и ориентирована на работу по линии учебников Злобин Ю.П.; Поляков А.Н., Футорянский Л.И., Лабузов В.А

2023-2024 уч. гг

34 час.

Составитель: Безрукова С.Б.

С.Хуторка

# Аннотация к рабочей программе по историческому краеведению 8 класс

Курс «Историческое краеведение Оренбуржья» предназначен для школьников, изучающих историю. Историческое краеведение - одно из направлений современной исторической науки. Данное направление призвано осуществлять гражданско-патриотическое, нравственное воспитание учащихся. Изучение истории родного края – важная составляющая часть образовательного процесса, а также одна из основ культурной идентификации личности.

История Оренбуржья – часть истории России. События и люди, которые оставили след в истории края являются прямым следствием того, что происходило в стране в целом.

Курс «Историческое краеведение Оренбуржья» в 8-х классах охватывает период с начала XX века до наших дней. Темы региональной истории обязательно включены в учебные программы 6,7 и 8 классов. В связи с этим, достаточно логично рассматривать в 8-х классах региональный материал соответствующего исторического периода.

Одна из центральных задач курса – показать роль Оренбуржья как активного участника отечественной истории. Историческая наука отходит сегодня от жёстких идеологических рамок, призывает к выявлению подлинных исторических фактов и их объяснения. Важно помочь школьникам сформировать системное представление об истории страны и родного края. Современный подход к истории родного края не означает отрицания положительных моментов и явлений, но в тоже время не допускает исключительно положительных оценок ряда трагических периодов. Такой подход позволяет учащимся выработать объективную оценку различных проблем страны и региона, помогает понять многомерность окружающего мира.

Основная цель - ознакомить учащихся 8-х классов с историей родного края. Внимание школьников концентрируется на базовых фактах, причинно – следственных связях, основных событиях истории родного края. Авторы учебного пособия для учащихся общеобразовательных школ «История Оренбургская»(1-я часть Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков и 2-ая часть В.А. Лабузов, Л.И. Футорянский) подошли к содержанию пособия с учётов возраста школьников и системно.

## Цели курса «Историческое краеведение Оренбуржья»:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## Задачи изучения курса «Историческое краеведение Оренбуржья»:

* формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества ХХ века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе. Рабочая программа по курсу «Историческое краеведение Оренбуржья»:

составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*.*

* Приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

Учебники: Злобин Ю.П.; Поляков А.Н.; Футорянский Л.И., Лабузов В.А

Программа рассчитана на 34 учебных часа, на пользования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

*8 класс* - 1 час в неделю - 34 часов в год.

### С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:

формы образования – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, практические работы, дискуссии; самоподготовка.*

*Система дистанционного обучения и самоподготовка* – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

* технологии образования - *личностно-ориентированные технологии; здоровье сберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;*
* методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.*
* Формы и средства контроля:

Текущий контроль: *исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.*

Промежуточный контроль: *тест, письменная проверочная работа.*

1. **Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета**

# Содержание обучения Введение

Кто был первыми обитателями нашего края? Какова роль казаков в освоении нашего края? Роль И.К. Кирилова, В.Н. Татищева, И. И. Неплюева в истории Оренбуржья.

Казацко-крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. Наш край в войне 1812г. Развитие губернии в пореформенное время. Губернаторы края и их место в истории края

Выпускник научится:

* + определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
  + использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
  + проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
  + описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
  + раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий

«деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей;

* + объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
  + давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *давать характеристику общественного строя;*
  + *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
  + *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
  + *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.*

## Раздел I.

**Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.-**Экономика. Социальные отношения, аграрный сектор, фабрично-заводская промышленность, экономический кризис, рабочее движение Русско-японская война, мобилизация, театр войны, События 1905года в губернии - Местные отделения политических партий - События 1906-1907годов , Всероссийская политическая стачка, профсоюзы, многопартийность Оренбуржье в годы Первой мировой войны.Мобилизация в армию - Состояние экономики - Положение населения , патриотические настроения, оборонные заказы, беженцы, продовольственный кризис. События 1917г. в Оренбуржье. Новые органы власти - Установление военной диктатуры - Установление Советской

власти. Гражданская война на территории губернии. Оренбургская земская управа, губернский комиссар, Совет казачьих депутатов, войсковой круг, отряды рабочей гвардии.

- Основные события гражданской войны на территории губернии - Судьбы главных участников событий, стратегическое значение, ультиматум, контрнаступление

## Раздел II.

**Оренбургская губерния в 20- годы XX века. НЭП и восстановление народного хозяйства**

Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии после гражданской войны. Политика военного коммунизма. Голод 20-х гг. Оренбургпомгол. Переход к НЭП. Сельское хозяйство и промышленность Оренбургской губернии в 20-е гг.

Сельское хозяйство региона. Трудности аграрного вопроса. Промышленность губернии к началу 20-х гг. Мероприятия по восстановлению промышленности. Крестьянское хозяйство. Единый сельскохозяйственный налог. "Ножницы цен", "Экономическое совещание" денежная реформа. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы. Народное образование. Становление сети культпросветучреждений. Реформа образования.

Институт народного образования. Ассоциация художников революционной России(АХРР)

## Раздел III. Оренбуржье в 30 – 40 гг. XX века

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-е годы. Раскулачивание, внесудебные тройки, репрессии. Индустриализация в Оренбуржье. Курс на индустриализацию. Предвоенные пятилетки, плановые задания, месторождения полезных ископаемых, стахановское движение. Коллективизация сельского хозяйства в Оренбуржье. Организация коллективных хозяйств первое десятилетие Советское власти. Переход к сплошной коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Крестьянство Оренбуржья в первые годы колхозной жизни: колхоз, совхоз, коммуны, сельскохозяйственные артели, темпы коллективизации, налоговая реформа, паспортная система, ударничество. Культурное строительство в крае. Ликвидация безграмотности.

Литература. Театр. Художественное творчество. Трудности и проблемы культурного строительства в регионе. Культурная революция. Всеобщее начальное обучение.

Соцреализм.

## Раздел IV. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Этапы становления военной экономики. Трудовая мобилизация. Помощь Красной Армии.

Оренбуржцы на фронтах войны. Мобилизация, эвакуация. Комсомольско-молодёжные бригады. Фонд обороны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны.

Положение в сельском хозяйстве. Проблемы и трудности. Вклад сельского населения области в победу. Плановые задания, трудовой героизм, подсобные хозяйства.

Образование и культура области в годы Великой отечественной войне. Образовательный процесс в годы войны. Наука. Художественная культура Оренбуржья. Бузулук в годы войны.

## Раздел V. Социально – политическое и экономическое развитие Оренбургской области в

**1945 – 1985 гг.**

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья(1965-1985гг.). Процесс реабилитации в области. Идея строительства коммунизма. Промышленность Оренбуржья во второй половине1960-х – начале 1980-х годов. Промышленность Оренбуржья в 1945-1950 годах. Развитие промышленности области в 1950-е годы. Промышленность области в первой половине 1960-х годов, квалифицированные кадры. Всесоюзное социалистическое

соревнование, стройиндустрия, бригады коммунистического труда. Сельское хозяйство Оренбуржья во второй половине1960-х – начале 1980-х годов. Положение сельского хозяйства в первые послевоенные годы. Сельское хозяйство в 1950-е годы. Сельское хозяйство области в первой половине 1960-х годов нормы обязательных поставок, бригады-тысячники, освоение целины. Культурное развитие Оренбуржья во второй половине1960-х – начале 1980-х годов. Развитие системы образования в 1945-1965 годах. Искусство и литература учебно-материальная база, ученические места, книжный и журнальный фонды, культурный уровень населения, репертуар.

## Раздел VI. Оренбургская область в период реформирования страны(1985 – 2000 гг.).

Оренбуржье в период перестройки. Политическое и социально-экономическое развитие области в конце XX века. Промышленное развитие во второй половине 1980-х – 1990-х годах. Сельское хозяйство области в конце XX века. Культура Оренбуржья в 1985 – 2000 годах

## Раздел VII. Оренбургский регион на современном этапе

Промышленность, строительство и транспорт Оренбуржья в 2001-2014гг. Сельское хозяйство на современном этапе. Социальная сфера Оренбуржья в 2001 - 2014 гг.

## Заключение

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Контрольные, проверочные работы

Учитывая специфику преподаваемого курса и отсутствие методического аппарата по нему, предмет в основном оценивается по текущим ответам, творческим работам учащихся и практическим работам. Поэтому проверочные работы даются по минимуму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краеведение 8 класс | **1 полугодие**-16 недель | **2 полугодие**- 18 недель |
| Проверочные работы | 1 | 2 |

# Темы контрольных и практических работ, тестов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Тема |
| 1 | Проверочная работа Тест | «Оренбуржье до 20 века» |
| 2 | Проверочная работа Тест | «Оренбуржье в годы войны» |
| 3 | Проверочная работа Тест | «Наш край в 21 веке» |

## Требования к уровню подготовки выпускников

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В процессе изучения курса учащиеся должны:

* сформировать представления об историческом краеведении как науки;
* уметь обрабатывать полученные данные в ходе сбора информации;
* делать выводы о событиях по полученным данным;

### УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

В процессе изучения курса учащиеся получают знания об истории родного края. Выполняют простейшие исследования исторических ситуаций, где формируются умения сбора и обработки информации.

В процессе обработки информации учащиеся получают навыки и умения анализировать, делать выводы и обобщать исторический материал, сравнивать темпы развития региона, характеризовать образ жизни.

**Система оценивания по предмету «Историческое краеведение»:** Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

* + рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
  + словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
  + зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

* + умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
  + умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
  + умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
  + умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
  + умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
  + умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
  + умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
  + умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

## Критерии оценки устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

## Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)** не в контексте задания.

**1.Обществоведческий, исторический диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

## Оценивание тестовых заданий.

1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа

– около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

## Дифференцированный тест

составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель

в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

## Оценивание самостоятельной работы

в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5»— полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

## Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

* Полнота использования учебного материала.
* Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 – 11 классов один лист формата А 4).
* Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
* Наглядность (наличие символов, .; аккуратность выполнения, читаемость

ОСК).

* Грамотность (терминологическая и орфографическая).
* Отсутствие сложных предложений, только опорные слова,

словосочетания, символы.

* Самостоятельность при составлении.

## Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.

* умение распределить работу в команде;
* умение выслушать друг друга;
* согласованность действий;
* правильность и полнота выступлений.
* активность
* умение спорить и отстаивать свою точку зрения

## Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

* полноту раскрытия темы;
* наличие рисунков и схем (при необходимости);
* аккуратность исполнения.
* Адаптированноть выступления (не просто чтение)

**11. Самостоятельная работа – проект (доклад)** по заданной теме Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

## При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

* значимость и актуальность выдвинутых проблем;
* корректность используемых методов исследования;
* активность каждого участника проекта;
* доказательность принимаемых решений;
* умение аргументировать свои заключения, выводы;
* эстетика оформления;

-умение отвечать на вопросы оппонентов.

## Работа с историческим источником

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* установил тип источника и время (дату) его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

-

дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с исп ользованием научной терминологии;

* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
* аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
* на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
* не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

## Работа с исторической картой

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* читает легенду карты;
* правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
* раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
* правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* допускает неточности при чтении легенды карты;
* описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
* затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
* не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
* не соотносит историческую информацию с картой;
* не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не умеет читать легенду карты;
* не распознает историческую информацию, представленную на карте;
* отказался работать с контурной картой.

## Тематическое планирование (34 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во контр.  работ |
| 1 | Введение. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века. | 5 |  |
| 2 | Оренбургская губерния в 20- годы XX века. НЭП и восстановление народного хозяйства. | 5 | 1 |
| 3 | Оренбуржье в 30 – 40 гг. XX века. | 5 |  |
| 4 | Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. | 5 |  |
| 5 | Социально – политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1985 гг. | 5 |  |
| 6 | Оренбургская область в период реформирования  страны(1985 – 2000 гг.). | 3 | 1 |
| 7 | Развитие области в начале  XXI века. | 5 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | Повторительно –  обобщающий урок по курсу | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 3 |

*Приложение 1*

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Наименование разделов, тем.** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
| **Раздел I. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.** | | | |
| 1-2 | **Введение- 1ч** *Экономика и социальные отношения в начале XX века. Губерния в годы русско-японской*  *войне и в годы революции1905-1907гг.* | 8.09-15.09 |  |
| 3-4 | *Оренбуржье в годы Первой мировой войны. События*  *1917г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории губернии.* | 22-29.09 |  |
| **Раздел II. Оренбургская губерния в 20- годы XX века. НЭП и восстановление народного**  **хозяйства.** | | | |
| 5-6 | *Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии после гражданской войны. Переход к НЭП. Сельское хозяйство и промышленность Оренбургской губернии*  *в 20-е гг.* | 6.10-13.10 |  |
| 7-8 | *Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы.*  *Осуществление преобразований.* | 20-27.10 |  |
| **Раздел III. Оренбуржье в 30 – 40 гг. XX века.** | | | |
| 9-10 | *Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в*  *1930е годы. Индустриализация в Оренбуржье.* | 10.11 |  |
| 11-12 | *Коллективизация сельского хозяйства в Оренбуржье. Культурное строительство в крае. Проверочная*  *работа (тест).* | 17-24.11 |  |
| ***Раздел IV.* Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.** | | | |
| 13-14 | *Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны.* | 1.12-8.12 |  |
| 15-16 | *Образование и культура области в годы Великой отечественной войне. Бузулук в годы*  *войны.* | 15-22.12 |  |
| ***Раздел V.* Социально – политическое и экономическое развитие Оренбургской области в**  **1945 – 1985 гг.** | | | |
| 17-18 | *Послевоенное восстановление экономики. Сельское хозяйство. Образование и культура области в*  *послевоенные годы. Реабилитация жертв сталинских репрессий.* | 29.12-12.01 |  |
| 19-20 | *Промышленность и сельское хозяйство в 1950-194 гг.*  *Образование и культура Оренбуржья в 1953-1964гг.* | 19-26.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *Развитие промышленности области в 1965-1985 гг* | |  | |  |
| 21-22 | | *Сельское хозяйство Оренбуржья во второй половине1960-х – начале 1980-х годов. Культурное развитие Оренбуржья во второй половине1960-х –*  *начале 1980-х годов.* | | 2.02-9.02 | |  |
| ***Раздел VI.* Оренбургская область в период реформирования страны(1985 – 2000 гг.).** | | | | | | |
| 23-24 | *Оренбуржье в период перестройки (1985-1991 гг)*  *Оренбургская область в период формирования новой российской государственности.* | | 16.02-1.03 | |  | |
| 26-27 | *Промышленное развитие во второй половине 1991- 2000 годах Сельское хозяйство области в конце XX*  *века* | | 15.03-22.03 | |  | |
| ***Раздел VII.* Развитие области в начале XXI века.** | | | | | | |
| 28-29 | *Культура Оренбуржья в 90-е годы XX века* | | 5.04-12.04 | |  | |
| 30-31 | *Наш край в начале XXI века. Перспективы и трудности развития области в начале XXI века.* | | 19-26.04 | |  | |
| 32-33 | ***Промежуточная аттестация*** | | 3.-10.05 | |  | |
| 34 | **Повторительно – обобщающий урок по курсу** | | 24.05 | |  | |