МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образования Новосергиевского района

Оренбургской области

МОБУ "Хуторская средняя общеобразовательная школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель школьного методического объединения начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Снегирева Н.Е.  Протокол № 1  от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной части  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рубцова И.А. Протокол № 1  от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козырь А.А.  Приказ №\_\_\_  от « » 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3483247)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

Составитель: Малуева Наталия Саркисовна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

​Хуторка ‌ 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, в 3 классе – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практиче  ские работы |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текс-том, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текс-том, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текс-том, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>,<https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изло-жение с языковым анализом текста | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение предс-тавлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e><https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | 13.10.2023 | https://infourok.ru |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; приз-наки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторяем правописание слов с раздели-тельным мягким знаком | 1 |  |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 35 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосо-четания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644><https://m.edsoo.ru/f8420842><https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательно-го текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272><https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800><https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографиче-ской задачи в зависимости от места орфог-раммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 41 | Отработка способов решения орфографиче-ской задачи в зависимости от места орфог-раммы в слове: наблюдение за соедините-льными гласными о, е | 1 |  |  | 27.10.2023 | https://infourok.ru |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяе-мыми морфемами окончания, корня, прис-тавки, суффикса | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В го-лубом просторе" | 1 |  |  | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 49 | Проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 17.11.2023 | https://infourok.ru |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 21.11.2023 | https://infourok.ru |
| 54 | Повторяем правописание парных по звон-кости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наб-людений или по рисунку | 1 |  |  | 22.11.2023 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 23.11.2023 | [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 29.11.2023 | https://infourok.ru |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенны-ми согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 62 | Проверочная работа по теме "Правописа-ние слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  | 04.12.2023 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 63 | Различные способы решения орфографиче-ской задачи в зависимости от места орфог-раммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | 05.12.2023 | [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 64 | Отработка способов решения орфографиче-ской задачи в зависимости от места орфог-раммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 65 | Различные способы решения орфографиче-ской задачи в зависимости от места орфог-раммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c><https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 66 | Отработка способов решения орфографиче-ской задачи в зависимости от места орфог-раммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 08.12.2023 | https://infourok.ru |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 11.12.2023 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 68 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 12.12.2023 | https://infourok.ru |
| 69 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 70 | Продолжаем учиться писать приставки: пи-шем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 14.12.2023 | [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 71 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в пред-ложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 18.12.2023 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в пред-ложениях с однородными членами, соеди-нёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 74 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 75 | Вспоминаем нормы речевого этикета: при-глашение, просьба, извинение, благодар-ность, отказ | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 76 | Продолжаем учиться составлять план текс-та. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 77 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 79 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 27.12.2023 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 80 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 28.12.2023 | [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 81 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 82 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  | 09.01.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 83 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  | 11.01.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существите-льные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 87 | Имена существительные мужского, женс-кого и среднего рода | 1 |  |  | 16.01.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 18.01.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Объяснительный диктант | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествова-ний. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 95 | Падеж имён существительных: именитель-ный падеж | 1 |  |  | 26.01.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 96 | Падеж имён существительных: родитель-тельный падеж | 1 |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 98 | Пишем поздравительную  открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 99 | Падеж имён существительных: винитель-ный падеж | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 100 | Падеж имён существительных: творитель-ный падеж | 1 |  |  | 02.02.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 101 | Падеж имён существительных: предлож-ный падеж | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 102 | Изменение имён существительных по па-дежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  |  | 07.02.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостояте-льно составленный план | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 105 | Обобщение знаний об имени существитель-ном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | 09.02.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком  абзацев | 1 |  |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 20.02.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 113 | Правописание окончаний имён существи-тельных во множественном числе | 1 |  |  | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные глас-ные в падежных окончаниях имён сущест-вительных) | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 117 | Проверочная работа по теме "Правописа-ние безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 119 | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 04.03.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательно-го от формы имени существительного | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по паде-жам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 13.03.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 127 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 14.03.2024 | [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 128 | Значения имён прилагательных: обобщение Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | 15.03.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагате-льных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 132 | Проверочная работа по теме "Правописа-ние безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагате-льных | 1 |  |  | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 134 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 135 | Учимся писать письма | 1 |  |  | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 136 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 137 | Личные местоимения | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 138 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 139 | Изменение личных местоимений | 1 |  |  | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 140 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 141 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 12.04.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 142 | Наблюдение за связью предложений в текс-те с помощью личных местоимений, сино-нимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 143 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 144 | Правописание местоимений | 1 |  |  | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 22.04.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составле-ние предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в текс-те. Выборочное подробное изложение пове-ствовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 155 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 06.05.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 12.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассужде-ний. Составление совета-рассуждения с ис-пользованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 160 | . Диктант | 1 |  |  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложе-ние повествовательного текста | 1 |  |  | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 163 | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 20.05.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 164 | Повторяем правописание слов с изученны-ми в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | 21.05.2024 | [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 165 | Наблюдение за связью предложений в текс-те с помощью союзов и, а, но. Корректиро-вание текста с нарушенным порядком   абзацев | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 166 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | 23.05.2024 | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 24.05.2024 | [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 27.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 169 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  | 28.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | 29.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ Русский язык. 1 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+CD)

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. В 2 частях.

4. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс.

5. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

6. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ

7. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

8. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты

уроков. 1 класс

9. Канакина В. П. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

В.П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку 1 и 2 часть 3 класс

Канакина В.П.Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​​ РЭШ   
https://resh.edu.ru/subject/13/3/

учи.ру   
https://uchi.ru/main

яндекс учебник