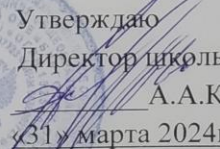


Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Хуторская средняя общеобразовательная школа»  
Новосергиевского района  
Оренбургской области



Утверждаю  
Директор школы  
  
А.А.Козырь  
«31» марта 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко»**  
**муниципального образовательного бюджетного учреждения**  
**«Хуторская средняя общеобразовательная школа»**

**с.Хуторка**  
**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. «Экскурсии и походы»	20
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение 1	26
Приложение 2	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МОБУ «Хуторская сош» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МОБУ «Хуторская сош», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МОБУ «Хуторская сош», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время тематической направленности .

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» строится на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;



- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере с дневной формой пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящем Программе воспитания.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных и нетрадиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, квизы, квесты, уроки функциональной грамотности, онлайн-экскурсии).

### **Инвариативные модули**

#### **2.1.Модуль«Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

##### **Задачи:**

1. Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
2. Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
3. Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
4. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

#### **Основные формы работы:**

- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- Беседа «Символика Российской Федерации»
- Беседа «Тот самый первый день войны»
- Конкурс макетов военной техники
- Мероприятия «Мы поём о России», игра «Юные разведчики»
- Участие в экологических акциях: Экологический десант (уборка при школьной территории, очистка родников «Живи, родник»)
- Экологические беседы, викторины, проекты, конкурс рисунков «Моя малая Родина»
- Тематические дни в лагере: День экологии, День природы.
- участие во всероссийских и региональных мероприятиях, акциях, конкурсах движений «Движение Первых».

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря дневного пребывания «Солнышко», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря дневного пребывания «Солнышко» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

#### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми в вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 день.
- Коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее, но учатся в разных классах.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый

вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере дневного пребывания «Солнышко» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:  
- деятельность кружковых объединений.

В смене будет реализовываться 2 программы, рамках направленностей: спортивно – оздоровительная «Сильные, смелые, ловкие»; художественно – эстетическая «Умелые ручки».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Используются природные факторы: чистый воздух, лес, речка. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает основные формы работы:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, подвижные игры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- тематические дни: День здоровья, Олимпийский день;
- онлайн – знакомство с известными (интересными) людьми – деятелями спорта и знакомство с различными видами спорта.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря дневного пребывания «Солнышко» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря дневного пребывания «Солнышко» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- событийный дизайн-оформление пространства проведения событий



(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- регулярна организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря дневного пребывания «Солнышко» (высадка растений, полив, прополка, уборка прилегающей территории);

- акцентирование внимания детей по средством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки) на важных для воспитания ценностях детского лагеря дневного пребывания «Солнышко», его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере дневного пребывания «Солнышко» - видео, аудио (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность-профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере дневного пребывания «Солнышко» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере дневного пребывания «Солнышко» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. (беседы, инструктажи, памятки);

Основные формы работы:

- Беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно,

клещи!», «Осторожно, бешенство!», «Правила личной безопасности», «О правонарушениях несовершеннолетних»

- Инструктажи для детей;
- Антитеррористические тренировки;
- Конкурс рисунков на асфальте «Дорога и я»;
- Тематические дни в лагере дневного пребывания «Солнышко» День здоровья, День безопасности
- Конкурсные, игровые и творческие программы («Красный, жёлтый, зелёный», «Безопасное колесо»)
- Ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания «Солнышко»
- Оформление стенда с профилактическими памятками

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере дневного пребывания «Солнышко», профилактики правонарушений, девиаций, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

#### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере дневного пребывания «Солнышко» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря дневного пребывания «Солнышко». Детский лагерь дневного пребывания «Солнышко» для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- знакомство с познавательной, поучительной информацией на информационных сайтах;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря дневного пребывания «Солнышко».

## **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров (СДК с.Хуторка) встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Стало традицией проведение в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов.

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» находится по адресу Оренбургская обл., Новосергиевский р-н, с.Хуторка, ул.Советская, д.43

Для учащихся действуют игровые кабинеты №1, №2, библиотека, спортивный зал.

Территория лагеря огорожена, не удалена от мест движения автотранспорта(дорога, переходы оснащены соответствующими дорожными знаками).

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле, детская игровая площадка.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Направленность лагеря – спортивно-оздоровительная.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

В лагере отдыхают учащиеся младших классов, в возрасте от 7 до 14 лет.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.
- Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относятся к ней бережно, заботится о её чистоте.
- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и ответственным к окружающим людям.
- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с высшей и первой квалификационной категорией.

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется за счёт муниципального бюджета.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере «Солнышко» является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Солнышко»:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение и анкетирование.

#### 2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем дневного пребывания «Солнышко» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ дневного пребывания «Солнышко» на 2024 год**

2024 год посвящен «Год семьи»

*(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>2.1. Модуль «Будущее России»</b>					
1	Пушкинский день в России.	06.06	+		
2	Игра-викторина по сказкам А.С.Пушкина	06.06		+	
3	Культура. РФ. 110 лет Пушкинскому музею: лучшие лекции, экскурсии и статьи. <a href="https://www.culture.ru/museums/themes">https://www.culture.ru/museums/themes</a>	06.06	+		
4	Конкурс рисунков «По пушкинским страницам сказок»	06.06			+
5	12 июня – День России	12.06	+		
6	Виртуальное путешествие 16 самых красивых видов народного искусства России <a href="https://fishki.net/1255416-16-samvkh-krasivvkh-vidov-narodnogo-iskusstva-rossii.html">https://fishki.net/1255416-16-samvkh-krasivvkh-vidov-narodnogo-iskusstva-rossii.html</a>	12.06		+	
7	Музыкальный час «Мы поём о России». Флешмоб «День России»	12.06		+	
8	Конкурс рисунков на асфальте "Моя малая родина"	12.06			+
9	День памяти и скорби. "Свеча памяти" Возложение цветов к обелиску погибших воинов	22.06	+		
11	«Крылатые защитницы земли». Обзор книг о военных лётчицах". <a href="https://аксаковка.ДФ/2024/03/обзор-книг-о-военных-летчицах/">https://аксаковка.ДФ/2024/03/обзор-книг-о-военных-летчицах/</a>	21.06		+	
12	Посещение комнаты Боевой славы в школьном музее	21.06			+
<b>2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественная церемония подъема флага РФ.	3.06-22.06		+	
2	Открытие лагеря	3.06		+	



3	Заккрытие лагерной смены. Линейка «До новых встреч!». Подведение итогов смены.	22.06		+	
<b>2.3. Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Оформление отрядных уголков	03.06			+
2	Подготовка к творческим командным конкурсам и заключительному концерту	В течении смены			+
3	Экологический десант «БУНТ» (большая уборка нашей территории). Операция «Живи, родник» (очистка родника и прилегающей территории)	14.06			+
4	«Аукцион профессий» (Защита профессий)	18.06			+
5	Игра «Юные разведчики» с элементами ориентирования на местности	21.06			+
6	«Сказочное Лукоморье». Игра-викторина по сказкам. Инсценировка отрывков из любимых сказок (командный конкурс)	06.06			+
<b>2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Конкурс юных сказочников «Жили-были...»(сочиняем сказки сами).	06.06		+	
2	Инсценировка отрывков и из любимых сказок (командный конкурс)	06.06		+	
3	Фольклорная программа о народных играх «Как летом отдыхаем, так летом мы играем», исполнение русских народных песен и частушек	07.06		+	
4	Музыкальный час «Мы поём о России». Флешмоб «День России».	12.06		+	
5	Концертная программа «Вместе весело споём»	15.06		+	
6	Коллективная игра «Угадай мелодию»	15.06		+	
7	Коллективная работа-плакат «Мы за здоровый образ жизни», «Курить-здоровью вредить!»	17.06		+	
8	Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»	19.06		+	
9	Изготовление открыток для жителей категории «Дети войны» ко Дню Памяти и	20.06		+	

	скорби. (22июня) Поделки, аппликации, рисунки (самостоятельный выбор темы).				
<b>2.5. Модуль «Самоуправление»</b>					
1	«Мозговой штурм»- формирование отрядов, выбор активов, разучивание девизов, речёвок.	03.06			
2	Зарядка	ежедне вно			+
3	Дежурство	ежедне вно		+	
4	Праздничный концерт ко дню закрытия лагерной смены.	22.06		+	
<b>2.6. Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Работа кружка «Умелые ручки»	03.06 07.06 10.06 14.06 17.06 21.06		+	
2	Работа кружка «Сильные, смелые, ловкие»	04.06 06.06 11.06 13.06 18.06 21.06		+	
<b>2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Зарядка	ежедне вно			+
2	Подвижные игры на свежем воздухе «Красное чернило, белое перо», «Ты катись, весёлый мячик», «Удержи шарик», «Третий лишний», «Займи своё место». и др.	03.06 07.06 19.06			+
3	День спорта Малая спартакиада. Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»	04.06		+	
4	Викторина «О, спорт - ты мир».	04.06		+	
5	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	04.06			+
6	Спортивное состязание народов	07.06		+	
7	Поучительная минутка «Как беречь глаза»	08.06			+
8	Поучительная минутка «Болезни грязных рук»	11.06			+
9	Поучительная минутка «Солнечный удар».	12.06			+
10	Малые Олимпийские игры. Первенство лагеря по различным видам спорта.	13.06		+	

11	Поучительная минутка «Я учусь быть здоровым»	13.06			+
12	Поучительная минутка «Осанка – основа красивой походки»	15.06			+
13	Поучительная минутка «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	17.06			+
14	Минутка здоровья. Беседа «Мы за ЗОЖ» Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Викторина «Виды спорта»	17.06		+	
15	Поучительная минутка «Правильное питание»	18.06			+
16	Спортивное мероприятие «Весёлые старты».	17.06		+	
17	Музыкально-спортивная программа «Мама, папа, я- спортивная семья!». Спортивные игры и эстафеты	20.06		+	
<b>2.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»</b>					
1	Оформление отрядных уголков	03.06			+
2	Оформление окон ко Дню России.	03.06		+	
3	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	04.06			+
4	Конкурс поделок из природного материала.	05.06			+
5	Конкурс рисунков «По страницам пушкинских сказок»	06.06			+
6	Изготовление цветов из ниток, бумаги, подручного материала	07.06			+
7	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу», «Моя малая родина»	08.06 12.06			+
8	Конкурс поделок из бумаги «Умелые ручки»	08.06			+
9	Изготовление аппликации «Планета Солнечной системы», «Звездное небо»	11.06			+
10	Конкурс рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент»	15.06			+
11	Изготовление листовок «Берегите лес!» Изготовление поделок из бросового материала.	14.06			+
12	Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд»	18.06			+
<b>2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктаж по правилам поведения в лагере. Поучительная минутка	03.06			+

	«Правила поведения на площадке»				
2	Учебная эвакуация «Действия в случае угрозы террористического акта».	03.06		+	
3	Поучительная минутка «Инструктаж по правилам поведения во время спортивных игр»	04.06			+
4	Поучительная минутка «Правила пожарной безопасности»	05.06			+
5	Поучительная минутка «Правила безопасного поведения на воде летом»	06.06			+
6	Поучительная минутка «Правила поведения во время игр».	07.06			+
7	Инструктаж по правилам поведения во время прогулок	10.06			+
8	Поучительная минутка «Правила поведения во время экскурсии».	14.06			+
9	Поучительная минутка «Безопасность дома, в школе, на улице».	19.06			+
10	Поучительная минутка «Моя безопасность».	21.06			+
11	КВН по ПДД «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»	19.06		+	
12	Поучительная минутка «Спички не тронь, в спичках -огонь!»	20.06			+
13	Поучительная минутка «Внимание! Подозрительный предмет»	18.06		+	
14	Конкурс «Безопасное колесо»	19.06			+
<b>2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1	Игры на сплочение коллектива «Вместе весело шагать, вместе весело играть!» и др.	в течение смены			+
2	Изготовление сюрпризов пожеланий «Все тебе хорошего мой верный, милый друг»	в течение смены			+
3	Беседы «Село, где я живу», «Чем мне нравится моё село», «Мой край родной»	в течение смены			+
4	Игра «Поле чудес» Игра «Что? Где? Когда?» Викторина «Устами младенца»	08.06			+

5	Опыты и эксперименты: лава вулкана и др.	13.06			+
6	Письма военнослужащим, участвующим в спец операции по защите Донбасса.	21.06			+
7	Просмотр и обсуждение художественного фильма в рамках кино-показа (по выбору детей)	в течение смены			+
8	Анкетирование. Запись пожеланий от ребят.	22.06			+
<b>2.11. Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия по улицам села «История нашего села». Экскурсия в СДКс. Хуторка и сельскую библиотеку	10.06		+	
2	Экскурсия в лес «Берегите природу»	14.06		+	
3	Экскурсия в ФАП с. Хуторка	18.06		+	
<b>2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах и на официальном сайте школы	в течение смены		+	
2	Культура РФ. Подборка музейных коллекций России. Лучшие материалы 2022 года: музеи. <a href="http://www.culture.ru/museum">http://www.culture.ru/museum</a>	в течение смены			+
3	Виртуальное путешествие по интереснейшим местам планеты. 15 путешествий по всему миру. <a href="https://cameralabs.org/9245-virtualnoe-puteshestvie-po-interesnejshim-mestam-planety">https://cameralabs.org/9245-virtualnoe-puteshestvie-po-interesnejshim-mestam-planety</a>	05.06		+	
4	Знакомство с прикладным творчеством. «Народные ремёсла России» <a href="http://iamruss.ru/russian-arts-and-crafts/">http://iamruss.ru/russian-arts-and-crafts/</a>	в течение смены			
5	Онлайн-презентация «Выдающиеся российские учёные и их открытия» <a href="http://cherkashin-sev.ru/онлайн-презентация-выдающиеся-рос/?ysdid=lupra3mdhc776859132">http://cherkashin-sev.ru/онлайн-презентация-выдающиеся-рос/?ysdid=lupra3mdhc776859132</a>	11.06		+	
6	16 самых красивых видов народного искусства России <a href="https://fishki.net/1255416-16-samyh-krasiwh-vidov-narodno-go-iskusstva-rossii.html">https://fishki.net/1255416-16-samyh-krasiwh-vidov-narodno-go-iskusstva-rossii.html</a>	12.06		+	
7	Просмотр презентации для	13.06			+

	детей «Олимпийские игры» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2QjrH4IfU">https://www.youtube.com/watch?v=-2QjrH4IfU</a>				
8	Просмотр документального фильма «Олимпийские игры в Сочи» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8fW7gpD2kPw">https://www.youtube.com/watch?v=8fW7gpD2kPw</a>	13.06			+
9	Изумляющие фотографии дикой природы с конкурса LUMIX People's Choice Award <a href="https://cameralabs.org/aeon/fotografii-diko-y-prirody-lumix-peoples-choice-award/albom">https://cameralabs.org/aeon/fotografii-diko-y-prirody-lumix-peoples-choice-award/albom</a>	19.06			+
<b>2.13 Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Беседа «Как вести себя в театре, кинотеатре и доме культуры». Прогулка в Хуторской СДК-встреча с сотрудником библиотеки и клубным работником.	10.06		+	
2	Экскурсия в ФАП с. Хуторка	18.06		+	
3	Культура. РФ. Просмотр спектакля (выбор пожеланию детей) <a href="https://www.culture.ru/live/theaters/performances">https://www.culture.ru/live/theaters/performances</a>	в течение смены		+	
4	«Мы Пушкина читаем с детства» - квест-игра (с сельским библиотечным филиалом)	06.06			
5	«Свеча памяти» - патриотическая акция (с сельским библиотечным филиалом)	21.06		+	

**Анализ по изучению удовлетворённости детей и родителей  
организацией работы лагеря с дневным пребыванием детей  
«Солнышко»**

**Входящая** - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель:** Изучение интереса учащихся.

**Анкета (входная)  
для учащихся лагеря дневного пребывания «Солнышко»**

1. Хотел бы ты участвовать в реализации программы лагеря?  
а) да; б) нет; в) не знаю
2. Кем ты можешь себя реализовать?  
а) фотографом б) культурологом в) физоргом  
г) оформителем
3. Какой из принципов вам ближе всего  
а) живи и наслаждайся жизнью; б) жить, чтобы больше знать и уметь;  
в) жизнь прожить не поле перейти
4. Каким чаще всего считают тебя?  
а) трудолюбивым; б) сообразительным; в) дисциплинарным
5. За что вас ценят друзья?  
а) доброжелательность; б) отзывчивость; в) понимание
6. У тебя много друзей?  
а) больше ; б) нет друзей; в) хотелось бы много друзей

**Анкета (входная)  
по выявлению желаний и потребностей родителей в организации лагеря дневного  
пребывания «Солнышко»**

**Цель:** выявление желаний и потребностей родителей в организации отдыха и оздоровления ваших детей

1. Хотел бы вы, чтобы ваш ребёнок участвовал в реализации программы лагеря?  
а) да; б) нет; в) не знаю
2. Кем видите вы вашего ребёнка в лагере туристско-спортивного направления?  
а) фотографом; б) культурологом в) физоргом г) оформителем
3. Каким чаще всего вы считаете своего ребёнка?  
а) трудолюбивым; б) сообразительным; в) дисциплинарным
4. Сколько вы считаете друзей у вашего ребёнка?  
а) больше 2 чел.; б) нет друзей; в) хотелось бы много друзей
5. Какие экскурсии и мероприятия вы хотите, чтобы посетил ваш ребёнок?

**Промежуточная** - диагностика проводится в середине смены и в основной этап с целью выявления изменений желаний и потребностей детей.

**Цель:** Изучение изменений в интересах и потребностях учащихся.

**Анкета (промежуточная)  
для учащихся лагеря дневного пребывания «Солнышко»**

1. Умеете ли вы считаться с мнением других?  
а) да; б) нет; в) не знаю
2. Как оцениваешь свои недостатки?  
А) отрицательно; б) нормально; в) трудно сказать
3. Доволен ли ты посещением в реализации программы лагеря?  
а) да; б) нет; в) не знаю
4. Что побудило тебя стать участником реализации программы?  
А) интерес; б) любознательность; в) любопытство
5. Друзей у тебя стало больше?  
а) да; б) нет; в) не знаю
6. Каков ваш эмоциональный настрой в данной деятельности?  
А) положительный; б) отрицательный; в) трудно сказать

**Итоговая** – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 7-14лет).

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся в летнем лагере при школе.

**Анкета (итоговая)  
для учащихся лагеря дневного пребывания «Солнышко»**

<b>1. Хотелось бы тебе ещё раз принять участие в туристско-спортивной смене?</b>	
Да	
Скорее да, чем нет.	
Затрудняюсь ответить.	
Скорее нет, чем да.	
Нет	
<b>2. Насколько интересно был организован твой отдых? Оцени свой ответ по 10-бальной шкале.</b>	
10б.	
<b>3. Что для тебя было самым интересным в лагере?</b>	
Участие в конкурсах, концертах.	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Заккрытие смены	
Другое	
<b>4. Какие новые способности ты раскрыл в себе?</b>	
Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	



Творческие	
Затрудняюсь ответить	

**Анкета (итоговая)  
по выявлению степени удовлетворенности родителей в организации**

**Цель:** Выявление степени удовлетворённости организацией отдыха и оздоровления детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				