Анализ методической работы

 МБОУ «Хуторская сош»

за 2024-2025 учебный год.

**Цели и задачи. Направления методической работы. Формы методической работы.**

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2024/2025 учебный год, определение направлений работы на 2025/2026 учебный год.

Методическая работа в МОБУ «Хуторская сош» представляет собой систему мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2024/2025 учебном году была ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование, аккумулирование и распространение передового педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

**Цель методической работы** – обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

З**адачи методической работы**:

1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.

3. Оказание методической помощи молодым специалистам.

4. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

5. Организация и проведение традиционной серии мероприятий системы

внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

6. Продолжение работы по обеспечению преемственности всех уровней образования.

**Приоритетные направления методической работы: *Организационное обеспечение:***

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

***Технологическое обеспечение:***

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов;

***Информационное обеспечение:***

1. Продолжить подбор методических и практических материалов с помощью Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов; 4. Создание условий для развития личности ребенка.

***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:*** 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; 4. Создание условий для обеспечения самоопределения учащихся.

***Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*** 1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик.

***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:***

1. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

**Основными формами методической работы** в школе являются:

- педсоветы;

- методический совет;

- работа методических объединений педагогов;

- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта; - семинары, марафоны;

- защита педагогических проектов; - дни открытых дверей;

- конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;

 - взаимопосещение уроков.

**Проведение педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В рамках работы методической темой были проведены следующие мероприятия:

* «Анализ работы и проблем школы за 2023-2024 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год» (август);
* «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (январь);
* «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования» (декабрь).

**Вывод.** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы

* повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации.** В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

**Характеристика педагогического коллектива**

Аттестация педагогических работников

 **Цель анализа**: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Важным направлением работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через аттестацию и курсовую систему повышения. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** |  |
| ВСЕГО | 12 |
|  | Кол-во | % |
| Высшая | 5 | 42 |
| Первая | 7 | 58 |

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Доля специалистов со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием (%).

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов/год** | **2024-2025** |
| ВСЕГО | 12 |
|  | Кол- во | % |
| С высшим педагогическимобразованием | 11 | 92 |
| Со средне-профессиональноеобразованием | 1 | 8 |

Характеристика педсостава по стажу работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель/год** | **2024-2025** |
| ВСЕГО | 12 |
|  | Кол- во | % |
| Стаж менее 5 лет | 0 | 0 |
| Стаж от 5 до 10 лет | 0 | 0 |
| Стаж от 10 до 20 лет | 0 | 0 |
| Стаж от 20 до 30 лет | 9 | 75 |
| Стаж более 30 лет | 2 | 17 |
| Из них: педагоги,находящиеся на пенсии | 1 | 8 |

**Вывод:** Основная доля педагогов – педагоги со стажем более от 20 до 30 лет.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

**Работа педагогического состава в рамках повышения квалификации.**

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023-2024 учебном году: «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» и «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Неохотно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году только никто из педагогов не принимал участие в подобных конкурсах.

**Участие в предметных олимпиадах**

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Мониторинг участия обучающихся в школьном и муниципальном этапе ВОШ за три года позволяет сделать вывод об отсутствии преемственности при выборе участников олимпиады. Чаще всего обучающиеся попадают на олимпиаду «случайно». Так, например, Семенов Н. в 2022-2023 уч г. (3 класс) был победителем школьного этапа по русскому яз., а в 2023-2024 уч г (4 класс) участвует в олимпиаде по окружающему миру (победитель школьного этапа, призер муниципального), в 2024-2025 уч.г. (5 класс) вновь олимпиада по русскому языку (участие). Лисин В. в 2021-2022 г.(4 класс) – призер муниципального этапа по немецкому яз., а в 2022-2023 г., 2023-2024 г. не участвует в олимпиаде вообще в 2024-2025 уч.г. победитель олимпиады по физической культуре. Хотя есть такие дети, которые целенаправленно готовятся и участвуют в олимпиаде:

-Рубцова Е. в 2020-2021 уч.г. (3 класс) – победитель школьного и муниципального этапов олимпиады «Звездные ступеньки» по русскому языку

-В 2021-2022 уч.г. (4 класс) – победитель школьного и призер муниципального этапов олимпиады «Звездные ступеньки» по русскому языку

-В 2022-2023 уч.г. (5 класс) – победитель школьного этапа ВОШ, победитель муниципального и призер областного этапов областной олимпиады школьников 5-8 классов по русскому языку.

-В 2023-2024 уч.г. (6 класс) – победитель школьного этапа ВОШ, победитель муниципального и призер областного этапов областной олимпиады школьников 5-8 классов по русскому языку.

- В 2024-2025 уч.г. (7 класс) - победитель школьного этапа ВОШ, победитель муниципального этапа по русскому языку и литературе, призер областного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов по русскому языку.

В Олимпиаде школьного этапа ВОШ приняли участие 43 ученика (34,8 % всех обучающихся). Из них 7 победителей и 8 призеров, в муниципальном этапе олимпиады:

- русский язык (7 класс) – победитель (Рубцова Е.)

- литература (7 класс) – победитель (Рубцова Е.)

- физкультура (7 класс) – три призера (Лисин В., Епанчинцев А., Батыршин К.).

**Выводы:** наличие обучающихся - участников и призеров предметных олимпиад, говорит о недостаточной работе учителей по развитию познавательного интереса обучающихся к своему предмету.

Одним из критериев эффективности методической работы школы является увеличение числа учителей, обобщающих опыт своей работы на муниципальном уровне.

**Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МОБУ «Хуторская сош» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рубцова И.А., в него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и педагоги школы. За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на заседаниях рассматривались важные вопросы:

**Заседание № 1** «Приоритетные задачи методической работы в 2024/2025 учебном году и их отражение в планах работы ШМО». Итогом работы данного Методического совета стало определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2024/2025 учебный год.

**Заседание № 2** «Каким должен быть современный учитель». Были определены ряд основных требований к современному учителю, а также был проведен анализ эффективности «инструментария современного учителя, используемого для формирования и функциональной грамотности обучающихся.

**Заседание № 3** «Развитие УУД, навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетенций, функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования».

**Заседание № 4** «Отчет педагогов, участвующих в методических активностях по совершенствованию предметных компетенций». На данном Методическом совете педагоги поделились опытом работы с Конструктором рабочих программ для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам и опытом своего участия в различных мероприятиях.

**Заседание № 5** «Итоги методической работы в 2024/2025 учебном году -определение степени реализации поставленных задач, выявление сложностей, определение путей их решения. Рекомендации к перспективному плану методической работы на 2025/2026 учебный год.

**Вывод.** Вся деятельность методического совета способствовала росту

педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2024/2025 учебный год выполнен.

**Рекомендации.** Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

**Работа школьных методических объединений**

В 2024/2025 учебном году методическая работа велась по единой методической теме: **«**Обновление методической работы как условие повышения качества образования**»**. Выбор методической темы был обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива, выявленные в ходе мониторинга профессиональных затруднений. Планы ШМО были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы. Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- согласование рабочих программ и КТП планов;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система и формы промежуточного и итогового контроля;

- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения; - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического

мастерства; -

-

ресурсы повышения качества образования;

итоговая аттестация обучающихся.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий.

2. Низкая активность в работе на платформе РЭШ.

3. Отсутствие системы работы ШМО по вопросам подготовки к ВсОШ и другим конкурсным мероприятиям.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

 2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации.

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

 С сентября 2024 г. в школе начал свою работу центр «Точка Роста» естественнонаучной и технологической направленности» (биология, химия, физика). Педагогами (Рубцов Р.А., учитель биологии и химии, Дедловская Н.В., учитель физики) были составлены образовательные программы внеурочной деятельности «Мир химии», «Практическая биология», «Физика вокруг нас». В течение года проводились занятия, велись кружки. Педагоги принимали активное участие в онлайн неделях физики, химии и биологии. В рамках сетевого взаимодействия были проведены занятия для обучающихся МОБУ «Кувайская СОШ».

**Выводы, предложения, задачи**

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направления развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2024/2025 учебном году выявлены аспекты,

на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2025/2026 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства

учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами методического совета;

 - при согласовании планов работы методических объединений, творческих

групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по ВР И.А.Рубцова